

**НЕТИПОВОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-
СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГИМНАЗИЯ №11»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
**«Психолого-педагогическое сопровождение развития
интеллектуальной и коммуникативной одаренности
учащихся»**

(Создание системы непрерывного психолого-педагогического
сопровождения талантливых детей и молодежи)



Анжеро-Судженск, 2014

**НЕТИПОВОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-
СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГИМНАЗИЯ №11»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
**«Психолого-педагогическое сопровождение развития
интеллектуальной и коммуникативной одаренности
учащихся»**

**(Создание системы непрерывного психолого-педагогического
сопровождения талантливых детей и молодежи)**

Научный консультант:

Чурекова Т.М.,

доктор педагогических наук, профессор

Анжеро-Судженск, 2014

Содержание

Паспорт инновационного проекта.....	3
Объект инновационной деятельности.....	7
Предмет инновационной деятельности.....	7
Цель инновационного проекта.....	7
Гипотеза.....	7
Задачи инновационной деятельности.....	7
Продукт инновационной деятельности.....	8
Календарный план реализации инновационного проекта	9
Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.....	19
Список литературы.....	28
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта.....	28
Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки.....	29
Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.....	31
Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.....	33
Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.....	34
Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.....	36
Смета расходов на реализацию инновационного проекта (внебюджетные средства).....	36

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	«Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся»
Руководитель инновационного проекта	Чурекова Т.М., д.п.н. профессор, член-корр.МАН ВШ
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Цветкова Л.А., директор НМБОУ «Гимназия №11» Щека О.Г., зам.дир. по УМР Скрабневская Т.А., зам.дир. по УВР Тищенко Г.Ю., зам директора по ВР Тюпкина Е.А., психолог
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Цветкова Л.А., директор НМБОУ «Гимназия №11» Щека О.Г., зам.дир. по УМР Скрабневская Т.А., зам.дир. по УВР Тищенко Г.Ю., зам дир. по ВР Долбишева Н.В., учитель математики Сухорукова М.Ю., учитель русского языка и литературы Капацкая Н.Н., учитель русского языка и литературы Гулевич Т.А., учитель английского языка Халикова Л.Ф., учитель английского языка Наумова А. С., учитель английского языка Никонорова А.В., учитель истории и обществознания Фертякова О.Я., учитель физики Мангазеев А.Ю., учитель информатики Шипачева С.В., учитель химии Каверзина Ю.С., учитель географии Понкратьева Т.В., учитель биологии Тюпкина Е.А., психолог
База реализации инновационного проекта	Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11»
Цели и задачи	Цель: разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся 5-9 классов в условиях гимназического образования Задачи инновационного проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Изучить общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности • Проанализировать существующую систему работы с одаренными детьми в гимназии (опыт, проблемы, перспективы) • Разработать содержание психолого-

	<p>педагогического сопровождения интеллектуально и социально одаренных учащихся на уровне основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать научно-методические условия для повышения профессионального уровня учителей, работающих с интеллектуально и творчески одаренными гимназистами на уровне основного общего образования • Разработать модель психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования • Разработать психолого-педагогический мониторинг интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования • Разработать программы сопровождения индивидуального развития интеллектуально и социально одаренных учащихся на уровне основного общего образования • Разработать методические рекомендации для учителей, работающих с интеллектуально и социально одаренными гимназистами на уровне основного общего образования и для родителей (законных представителей) интеллектуально и социально одаренных детей
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p>Этапы инновационного проекта:</p> <p>I этап</p> <p>15.09. 2014- 01.09.2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение концепции инновационной деятельности с участниками инновационной группы и экспертами • Погружение в проблему инновационной деятельности (теория вопроса) • Создание проблемно-творческой группы педагогов для реализации инновационного проекта • Погружение в тему инновационной деятельности педагогов-участников через работу семинаров – практикумов, мастер-классов, проблемных семинаров, психологических тренингов, индивидуальных и групповых консультаций • Разработка перспективного годового плана

	<p>мероприятий педагогов и специалистов, участвующих в инновационной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели индивидуального учебного плана интеллектуально и социально одаренного школьника (с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся и запросов родителей (их законных представителей)) • Разработка воспитательно-образовательных проектов, разработка и корректировка рабочих программ педагогов по работе с интеллектуально и социально одаренными учащимися на уровне основного общего образования • Разработка мониторинга эффективности реализации программы инновационной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» • Диагностическое анкетирование и тестирование гимназистов с целью выявления уровня интеллектуальной и социальной одаренности учащихся <p>II этап</p> <p>01.09.2015-01.09.2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, консультаций и тренингов психологов по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально и творчески одаренных учащихся • Реализация рабочих программ психолого-педагогического сопровождения интеллектуально и социально одаренных школьников на уровне основного общего образования • Разработка методических рекомендаций, практических пособий для учителей, работающих с интеллектуально и социально одаренными гимназистами на уровне основного
--	---

	<p>общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) интеллектуально и социально одаренных учащихся • Разработка психолого-педагогического мониторинга сопровождения и развития интеллектуально и социально одаренных учащихся на уровне основного общего образования • Отчет о реализации инновационного проекта на заседаниях научно-методического совета гимназии, педагогическом совете гимназии <p>III этап 01.09.2016 -01.09.2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и творческой одаренности гимназистов • Модель психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально и социально одаренных учащихся на уровне основного общего образования • Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и творческой одаренности гимназистов • Обобщение и распространение значимого педагогического опыта по психолого-педагогическому сопровождению и развитию интеллектуальной и социальной одаренности учащихся (публикации, выступления на конференциях и семинарах-практикумах различного уровня) • Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов • Анализ и обобщение опыта деятельности инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» с выходом на НПК для педагогов и публикации в профессиональных журналах
Сроки реализации	15.09.2014 – 01.09.2017

инновационного проекта	
Область изменения	Интеллектуальная и социальная одаренность обучающихся на уровне основного общего образования
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования, включающие направления деятельности с педагогами, детьми и родителями

Объект инновационной деятельности: интеллектуальная и социальная одаренность учащихся на уровне основного общего образования

Предмет инновационной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования

Цель инновационного проекта: разработка и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся 5-9 классов в условиях гимназического образования в рамках реализации Программы Развития «ГРАНИ Познания» (2012-2015 г.г.) НМБОУ «Гимназия №11».

Гипотеза:

Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования будет результативным, если:

- Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся рассматривается как одна из составляющих воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- Разработана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся в условиях гимназического образования;
- Актуализируются, систематизируются знания, умения, учителей о процессе психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности ученика основной школы через участие педагогов в деятельности экспериментальной площадки;
- Созданы кадровые, научно-методические, материально-технические условия для реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и творческой одаренности учащихся;
- Разработан и апробирован психолого-педагогический мониторинг интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования

Задачи инновационной деятельности:

- Изучить общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности

- Проанализировать существующую систему работы с одаренными детьми в гимназии (опыт, проблемы, перспективы)
- Разработать содержание психолого-педагогического сопровождения интеллектуально и социально одаренных учащихся на уровне основного общего образования
- Создать научно-методические условия для повышения профессионального уровня учителей, работающих с интеллектуально и творчески одаренными гимназистами на уровне основного общего образования
- Разработать модель психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования
- Разработать психолого-педагогический мониторинг интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования
- Разработать программы сопровождения индивидуального развития интеллектуально и социально одаренных учащихся на уровне основного общего образования
- Разработать методические рекомендации для учителей, работающих с интеллектуально и социально одаренными гимназистами на уровне основного общего образования и для родителей (законных представителей) интеллектуально и социально одаренных детей

Продукт инновационной деятельности:

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования, включающие направления деятельности с педагогами, детьми и родителями.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
I этап				
<ul style="list-style-type: none"> • Разработать нормативно-правовую базу реализации программы инновационного проекта; • Обеспечить научно-методические, информационные, организационные условия, способствующие росту мотивации педагогов, занятых в реализации программы инновационной площадки; • Организовать информационную поддержку инновационной деятельности для всех педагогов гимназии, учащихся и их родителей (законных представителей); • Создать банк интеллектуально и социально одаренных учащихся; • Создать банк передового педагогического опыта работы с одаренными детьми на первом этапе деятельности; • Разработать перспективный годовой план мероприятий педагогов, психологов и специалистов, участвующих в инновационной деятельности для обучающихся основного общего образования по 	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение концепции инновационного проекта на научно-методическом совете гимназии • Разработка нормативно-правовой базы деятельности инновационной площадки • Корректировка банка интеллектуально и социально одаренных детей гимназии на начало инновационного проекта • Заседание школьных предметных методических объединений на тему: «Организация работы с интеллектуально и социально одаренными детьми в рамках инновационной площадки» • Педагогический совет «Интеллектуальная и социальная одаренность гимназиста: опыт, проблемы, перспективы» • Создание банка имеющихся диагностических методик по выявлению интеллектуальной и социальной одаренности школьника • Создание банка существующего в гимназии передового педагогического опыта по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми 	<p style="text-align: center;">09.2014</p> <p style="text-align: center;">09.2014</p> <p style="text-align: center;">09.2014</p> <p style="text-align: center;">09.2014</p> <p style="text-align: center;">10.2014</p> <p style="text-align: center;">10.2014</p> <p style="text-align: center;">10.2014</p>	<p style="text-align: center;">Администрация, члены инновационной группы</p>	<p style="text-align: center;">Заместители директора, руководители ШМО, шк. психолог</p>

<p>теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся основного»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать программы воспитательно-образовательных проектов для работы с интеллектуально и социально одаренными учащимися на ступени основного общего образования; • Разработать модель индивидуального учебного плана в рамках психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования (с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся и желаний их родителей (законных представителей)); • Разработать психолого-педагогический мониторинг сопровождения развития интеллектуально и социально одаренных учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшая реализация подпрограммы модуля «Развиваясь, развивай!» «Педагогическая мастерская по формированию готовности старшего подростка к самореализации в учебно-познавательной деятельности» в рамках программы развития гимназии «ГРАНИ Познания» (2012-2015 гг.) • Психологические тренинги и консультации для учителей-участников инновационной деятельности • Проблемные семинары, семинары-практикумы, круглые столы по проблемам работы с интеллектуально и социально одаренными обучающимися • Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Освещение программы проекта и её реализации в средствах массовой информации, на школьном сайте, Управляющем совете гимназии, родительских собраниях • Освещение достижений гимназистов и педагогов в СМИ городского и школьного масштабов 	<p>В течение года</p> <p>09.2014-30.05.2015</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и издание рекомендаций для родителей по выявлению и сопровождению интеллектуальной и социальной одаренности собственного ребенка • Психолого-педагогическая поддержка родителей интеллектуально и социально одаренных детей (индивидуальные консультации, лекции, тренинги) • Разработка новых форм работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Проведение предметных олимпиад, межвузовских олимпиад для школьников, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов • Организация и проведение ежегодной Школы социальной активности «Лидер» • Организация и проведение муниципальной летней специализированной профильной смены для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии • Проведение муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалей, смотров, конкурсов, НПК, ярмарок. 	В течение года		
		В течение года		
		В течение года		
		В течение года		
		Ежегодно		
		Ежегодно		
		В течение года		
II этап				
• Обеспечить информационную	• Анализ реализации программы инновации (I	09.2015	Администрац	Заместители

<p>поддержку результатов инновационной деятельности (I этап) для всех педагогов гимназии, учащихся и их родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнить банк интеллектуально и социально одаренных учащихся и банк передового педагогического опыта работы с одаренными детьми в результате реализации I этапа инновационной деятельности. • Апробировать воспитательно-образовательные программы для работы с интеллектуально и социально одаренными учащимися на ступени основного общего образования • Апробировать модель индивидуального учебного плана в рамках психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования (с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся и желаний их родителей (законных представителей)) • Апробировать психолого-педагогический мониторинг сопровождения развития интеллектуально и социально 	<p>этап)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка банка передового педагогического опыта работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Корректировка банка интеллектуально и социально одаренных детей гимназии на начало эксперимента • Организация участия интеллектуально и социально одаренных детей в федеральных и международных интеллектуальных и творческих программах и проектах • Организация обучения и стажировок одаренных детей в школах для одаренных школьников. • Организация воспитательно-образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми • Обучение педагогов, работающих с одаренными детьми, новым психолого-педагогическим технологиям • Апробация воспитательно-образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми • Пополнение банка имеющихся диагностических методик по выявлению 	<p>09.2015</p> <p>09.2015</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно графику</p> <p>В течение года</p> <p>В течение</p>	<p>ия, члены инновационной группы</p>	<p>директора, руководителей и ШМО, шк. психолог</p>
--	--	--	---------------------------------------	---

<p>одаренных учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать методические рекомендации, практические пособия для учителей, работающих с интеллектуально и социально одаренными учащимися и для родителей одаренных детей 	<p>интеллектуальной и социальной одаренности школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультирование учителей по теме «Формы и методы воспитательно-образовательного процесса, способствующие развитию интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» Расширение банка существующего в гимназии передового педагогического опыта по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми Дальнейшая реализация подпрограммы модуля «Развиваясь, развивай!» «Педагогическая мастерская по формированию готовности старшего подростка к самореализации в учебно-познавательной деятельности» в рамках программы развития гимназии «ГРАНИ Познания» (2012-2015 гг.) Психологические тренинги и консультации для учителей и учащихся – участников экспериментальной деятельности Проблемные семинары, семинары-практикумы, круглые столы по проблемам работы с интеллектуально и социально одаренными обучающимися Мастер-классы учителей по обмену 	<p>года</p> <p>В течение года</p>		
---	--	---	--	--

	<p>педагогическим опытом работы с интеллектуально и социально одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение передового педагогического опыта по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся с последующим выходом на НПК педагогов и средства массовой информации • Освещение программы проекта и её реализации в средствах массовой информации, на школьном сайте, Управляющем совете гимназии, родительских собраниях • Освещение достижений гимназистов и педагогов в СМИ регионального, городского и школьного масштабов, на школьном сайте • Разработка и издание рекомендаций для родителей по выявлению и сопровождению интеллектуальной и социальной одаренности собственного ребенка • Психолого-педагогическая поддержка родителей интеллектуально и социально одаренных детей (индивидуальные консультации, лекции, тренинги) • Разработка новых форм работы с интеллектуально и социально одаренными 	<p>В течение года</p>		
--	--	---	--	--

	<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение предметных олимпиад, межвузовских олимпиад для школьников, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов • Организация и проведение ежегодной Школы социальной активности «Лидер» • Организация и проведение ежегодной муниципальной летней специализированной профильной смены для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии • Проведение муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалей, смотров, конкурсов, НПК, ярмарок. 	<p>В течение года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>В течение года</p>		
III этап				
<ul style="list-style-type: none"> • Апробировать модель психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования • Обобщить и распространить значимый педагогический опыт по реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации программы инновации (II этап) • Корректировка банка передового педагогического опыта работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Корректировка банка интеллектуально и социально одаренных детей гимназии на начало эксперимента • Организация участия интеллектуально и 	<p>08.2016</p> <p>09.2016</p> <p>09.2016</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>	<p>Заместители директора, руководителей и ШМО, шк. психолог</p>

<p>социальной одаренности учащихся основного общего образования» (публикации, выступления на конференциях и семинарах-практикумах различного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты инновационной работы, скорректировать дальнейшие действия по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся • Проанализировать и обобщить опыт деятельности инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» с выходом на НПК для педагогов и публикации в профессиональных журналах 	<p>социально одаренных детей в федеральных и международных интеллектуальных и творческих программах и проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения и стажировок одаренных детей в школах для одаренных ребят • Организация воспитательно-образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми • Обучение педагогов, работающих с одаренными детьми, новым психолого-педагогическим технологиям • Апробация воспитательно-образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми (при необходимости корректировка программ) • Пополнение банка имеющихся диагностических методик по выявлению интеллектуальной и социальной одаренности школьника • Расширение банка существующего в гимназии передового педагогического опыта по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми • Психологические тренинги и консультации для учителей и учащихся – участников 	<p>В течение года</p>		
---	--	---	--	--

	<p>инновационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные семинары, семинары-практикумы, вебинары, видеоконференции в рамках Всероссийской программы «Гимназический союз России», круглые столы по проблемам работы с интеллектуально и социально одаренными учащимися • Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Разработка учебно-методических (воспитательно-образовательных) комплексов для развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся • Обобщение передового педагогического опыта по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся с последующим выходом на НПК педагогов и средства массовой информации • Освещение программы проекта и её реализации в средствах массовой информации, на школьном сайте, Управляющем совете гимназии, родительских собраниях 	<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>06.2017</p> <p>В течение года</p>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение достижений гимназистов и педагогов в СМИ регионального, городского и школьного масштабов, на школьном сайте • Разработка и издание рекомендаций для родителей по выявлению и сопровождению интеллектуальной и социальной одаренности собственного ребенка • Психолого-педагогическая поддержка родителей интеллектуально и социально одаренных детей (индивидуальные консультации, лекции, тренинги) • Разработка новых форм работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Проведение предметных олимпиад, межвузовских олимпиад для школьников, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов • Организация и проведение ежегодной Школы социальной активности «Лидер» • Организация и проведение муниципальной летней специализированной профильной смены для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии • Проведение муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалей, смотров, конкурсов, НПК, 	<p>В течение года</p> <p>06.2017</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>11.2017</p> <p>06.2017</p> <p>В течение года</p>		
--	---	--	--	--

	ярмарок.			
--	----------	--	--	--

Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответствен ные исполнител и
I этап			
<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационных и научно-методических условий для успешной реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» • Заседание школьных предметных методических объединений на тему: «Организация работы с интеллектуально и социально одаренными детьми в рамках инновационной площадки» • Педагогический совет «Интеллектуальная и социальная одаренность гимназиста: опыт, проблемы, перспективы» • Создание банка имеющихся диагностических методик по выявлению интеллектуальной и социальной одаренности школьника • Создание банка существующего в гимназии передового педагогического опыта по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные, нормативно-правовые, кадровые условия для успешной реализации инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» • Информационное пространство, способствующее открытости и качественной реализации инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» (возможности школьного сайта, средств массовой информации, профессиональных журналов) • Количественный рост участников, победителей и призеров олимпиад 	<p>Локальные акты, приказы, банк одаренных детей, мониторинги, модель индивидуальной траектории развития ученика, банк диагностических методик по выявлению детской одаренности, методические рекомендации, банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшая реализация подпрограмм «Вселенная таланта», «Развиваясь, развивай!», «Педагогическая мастерская по формированию готовности старшего подростка к самореализации в учебно-познавательной деятельности» в рамках программы развития гимназии «ГРАНИ Познания» (2012-2015 гг.) • Психологические тренинги и консультации для учителей-участников инновационной деятельности • Проблемные семинары, семинары-практикумы, круглые столы по проблемам работы с интеллектуально и социально одаренными учащимися • Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Освещение программы инновационного проекта и её реализации в средствах массовой информации, на школьном сайте, Управляющем совете гимназии, родительских собраниях • Освещение достижений гимназистов и педагогов в СМИ городского и школьного масштабов • Разработка и издание рекомендаций для родителей по выявлению и сопровождению интеллектуальной и социальной одаренности собственного ребенка • Психолого-педагогическая поддержка родителей интеллектуально и социально одаренных детей (индивидуальные консультации, лекции, 	<p>различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активная включенность гимназистов и учащихся школ города в процессы самообразования и саморазвития • Условия для психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся 		
--	--	--	--

<p>тренинги)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых форм работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Проведение предметных олимпиад, межвузовских олимпиад для школьников, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов • Организация и проведение ежегодной Школы социальной активности «Лидер» • Организация и проведение муниципальной летней специализированной профильной смены для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии • Проведение муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалей, смотров, конкурсов, НПК, ярмарок, социально значимых и исследовательских проектов. 			
II этап			
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации программы инновационной деятельности (I этап) • Корректировка банка передового педагогического опыта работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Корректировка банка интеллектуально и социально одаренных детей гимназии на начало инновационного проекта • Организация участия интеллектуально и социально одаренных детей в федеральных и международных интеллектуальных и творческих программах и проектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение банка интеллектуально и социально одаренных учащихся и банка передового педагогического опыта • Расширение мест демонстрации успеха одаренных гимназистов • Апробированная модель индивидуальной траектории развития ученика и учителя в рамках программы психолого-педагогического сопровождения интеллектуальной и социальной 	<p>Методические рекомендации по организации и управлению психолого-педагогическим сопровождением развития интеллектуальной и социальной одаренности школьника; Мониторинг</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения и стажировок одаренных детей в школах для одаренных школьников • Организация воспитательно-образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми • Обучение педагогов, работающих с одаренными детьми, новым психолого-педагогическим технологиям • Апробация воспитательно-образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми • Пополнение банка имеющихся диагностических методик по выявлению интеллектуальной и социальной одаренности школьника • Консультирование учителей-новаторов по теме «Формы и методы воспитательно-образовательного процесса, способствующие развитию интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» • Расширение банка существующего в гимназии передового педагогического опыта по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми • Дальнейшая реализация подпрограмм «Вселенная таланта», «Развиваясь, развивай!», «Педагогическая мастерская по формированию готовности старшего подростка к самореализации в учебно-познавательной деятельности» в рамках Программы Развития гимназии «ГРАНИ Познания» (2012-2015 гг.) • Психологические тренинги и консультации для 	<p>одаренности школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количественный рост участников, победителей и призеров олимпиад различного уровня • Активная включенность гимназистов и учащихся школ города в процессы самообразования и саморазвития • Условия для психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности обучающихся 	<p>развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов гимназии; Банк диагностических методик по выявлению интеллектуальной и социальной одаренности школьника; Методические рекомендации для учителя по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми; Методические рекомендации для родителей интеллектуально и социально одаренных школьников</p>	
---	---	--	--

<p>учителей и учащихся – участников инновационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные семинары, семинары-практикумы, круглые столы по проблемам работы с интеллектуально и социально одаренными обучающимися • Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Обобщение передового педагогического опыта по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся с последующим выходом на НПК педагогов и средства массовой информации • Освещение программы проекта и её реализации в средствах массовой информации, на школьном сайте, Управляющем совете гимназии, родительских собраниях • Освещение достижений гимназистов и педагогов в СМИ регионального, городского и школьного масштабов, на школьном сайте • Разработка и издание рекомендаций для родителей по выявлению и сопровождению интеллектуальной и социальной одаренности собственного ребенка • Психолого-педагогическая поддержка родителей интеллектуально и социально одаренных детей (индивидуальные консультации, лекции, тренинги) 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых форм работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Проведение предметных олимпиад, межвузовских олимпиад для школьников, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов • Организация и проведение ежегодной Школы социальной активности «Лидер» • Организация и проведение ежегодной муниципальной летней специализированной профильной смены для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии • Проведение муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалей, смотров, конкурсов, НПК, ярмарок. 			
III этап			

<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации программы инновационного проекта (II этап) • Корректировка банка передового педагогического опыта работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Корректировка банка интеллектуально и социально одаренных детей гимназии на начало инновационного проекта • Организация участия интеллектуально и социально одаренных детей в федеральных и международных интеллектуальных и творческих программах и проектах • Организация обучения и стажировок одаренных детей в школах для одаренных школьников • Организация воспитательно-образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми • Обучение педагогов, работающих с одаренными детьми, новым психолого-педагогическим технологиям • Апробация воспитательно-образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми (при необходимости корректировка программ) • Пополнение банка имеющихся диагностических методик по выявлению интеллектуальной и социальной одаренности школьника • Расширение банка существующего в гимназии передового педагогического опыта по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка организационных, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся ООО • Расширение мест демонстрации успеха одаренных гимназистов и педагогов, работающих с одаренными детьми • Организация новых форм работы с одаренными школьниками • Апробированная модель индивидуальной траектории развития ученика и учителя в рамках программы психолого-педагогического сопровождения интеллектуальной и социальной одаренности школьника; • Банк существующего в гимназии передового педагогического опыта по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми • Учебно-методические (воспитательно-образовательные) комплексы для развития интеллектуальной и социальной одаренности обучающихся • Создание информационного пространства, способствующего 	<p>Пополнение банка интеллектуально и социально одаренных учащихся и банка передового педагогического опыта; Мониторинг развития интеллектуальной и социальной одаренности школьников; Банк диагностических методик по выявлению интеллектуальной и социальной одаренности школьника; Методические рекомендации для учителя по работе с интеллектуально и социально одаренными детьми Методические рекомендации, памятки для родителей одаренных детей; Результаты мониторинговых</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги и консультации для учителей и учащихся – участников инновационной деятельности • Проблемные семинары, семинары-практикумы, вебинары, видеоконференции в рамках Всероссийской программы «Гимназический союз России», круглые столы по проблемам работы с интеллектуально и социально одаренными обучающимися • Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Разработка учебно-методических (воспитательно-образовательных) комплексов для развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся • Обобщение передового педагогического опыта по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся с последующим выходом на НПК педагогов и средства массовой информации • Освещение программы инновационного проекта и её реализации в средствах массовой информации, на школьном сайте, Управляющем совете гимназии, родительских собраниях • Освещение достижений гимназистов и педагогов в СМИ регионального, городского и школьного масштабов, на школьном сайте • Разработка и издание рекомендаций для 	<p>открытости и качественной реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся» (возможности школьного сайта, средств массовой информации, профессиональных журналов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система работы с родителями интеллектуально и социально одаренных школьников • Внедрение новых форм работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Количественный рост участников, победителей и призеров олимпиад различного уровня • Комфортные условия для психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности обучающихся 	<p>исследований</p>	
---	--	---------------------	--

<p>родителей по выявлению и сопровождению интеллектуальной и социальной одаренности собственного ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая поддержка родителей интеллектуально и социально одаренных детей (индивидуальные консультации, лекции, тренинги) • Разработка новых форм работы с интеллектуально и социально одаренными детьми • Проведение предметных олимпиад, межвузовских олимпиад для школьников, дистанционных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов • Организация и проведение ежегодной Школы социальной активности «Лидер» • Организация и проведение муниципальной летней специализированной профильной смены для интеллектуально одаренных школьников города на базе гимназии • Проведение муниципальных, региональных, Всероссийских и международных фестивалей, смотров, конкурсов, НПК, ярмарок. 			
---	--	--	--

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273
2. Закон Кемеровской области от 28 декабря 2000 г. № 110-ОЗ «Об образовании в Кемеровской области»
3. Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы
4. Программа по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010-2015 гг. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 21 октября 2010 г. 3 844-р
5. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
6. Лазарев В.С., Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст]: Практическое пособие для руководителей. - М., Центр педагогического образования, 2008.-48с.
7. Лазарев В.С., Управление инновациями в школе [Текст]: Учебное пособие - М., Центр педагогического образования, 2008.-352 с.
8. Работа с одаренными детьми: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие/Т.М. Чурекова, В.В. Корчуганова, З.В. Крецан, Н.И. Приходько.- Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011.-107с.
9. Петренко А.А., Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа [Текст]: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина, Т.К. Меркуловой. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.-80 с.
10. Поташник М.М., Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. [Текст]: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011.-448с.
11. ГРАНИ Познания: Программа развития нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» на 2012-2015 годы.-Анжеро-Судженск, 2012.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта

1. Щека О.Г. Технология формирования творческих способностей учащихся [Текст]: Методические рекомендации, 2006
2. Капацкая Н.Н. Проблема одаренного ребенка в школе [Текст]: Методические рекомендации, 2006
3. Халикова Л.Ф. В лабиринтах познания и творчества, или дистанционные олимпиады как возможный и необходимый компонент УМК при обучении иностранному языку [Текст]: Методические рекомендации. Дидактические материалы, 2011
4. Синявская Т.С. Зримая мечта. Образон – шаг к творчеству, шаг к здоровью [Текст]: Методическое пособие, 2011

5. Халикова Л.Ф. Занимательная грамматика. Дистанционный курс по английскому языку для одаренных детей. 2012
6. Винс А.И., Ивкина О.В., Лукьянова Ж.В. Формирование регулятивных УУД на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]: Методические рекомендации, 2012

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки

В век наукоемких технологий, невозможно существовать и развиваться без сохранения и умножения интеллектуального потенциала России. Социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать задачи, предвосхищать будущее, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Проблема раннего выявления, обучения, воспитания и развития талантливой молодежи становится приоритетной в системе образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Сегодня актуальна необходимость создания в каждой образовательной организации воспитательно-образовательной среды, способствующей проявлению и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

За годы функционирования образовательного учреждения в статусе многопрофильной гимназии (1995 – 2014 гг) были созданы благоприятные условия для актуализации и развития разносторонних способностей всех гимназистов:

- ❖ Содержательно-аспектные:
 - глубокая дифференциация (внешняя и внутренняя) учебно-программного материала в соответствии с запросами семьи и ребенка и возможностями гимназии;
 - ресурсы вариативной части учебного плана для реализации интеллектуальной и социальной потребности и возможности личности обучающегося
- ❖ Структурно-организационные:
 - обучение малыми группами по математике и русскому языку, а также профильным предметам (8-11 классы);
 - реализация личностных возможностей и потребностей обучающихся средствами проектной деятельности (1-4 классы, 5-9 классы);
 - индивидуально-групповое сопровождение исследовательско-реферативных и опытно-экспериментальных работ старшеклассников (9-11 классы);
 - создание банка интеллектуально и социально одаренных гимназистов
- ❖ Мотивационно-деятельностные:
 - создание внутри гимназии и поиск в образовательном пространстве города, области и страны мест демонстрации успешности талантливых и одаренных детей (олимпиады, конкурсы, фестивали, смотры, молодежные организации и движения, школа актива «Лидер»).

Как результат – выросло качество образования всех гимназистов (в критериях внутренней и внешних экспертиз), наметилась значительная положительная динамика успехов и достижений всех участников образовательного процесса (обучающихся,

педагогов), выявилась тенденция роста уровня удовлетворённости качеством гимназического образования всех заинтересованных потребителей, сформировался положительный имидж гимназии среди общеобразовательных учреждений в городе и области.

В современной психолого-педагогической литературе под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение всей жизни человека качество психики, которое определяет возможность достижения индивидуумом более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. В педагогической практике сложились определенные представления о некоторых конкретных формах проявления детской одаренности, среди которых:

- Общая и интеллектуальная одаренность
- Конкретно-предметная или конструктивно-продуктивная
- Организаторская, лидерская одаренность
- Художественная одаренность
- Спортивная одаренность

При этом они различаются:

- По темпу развития и освоения различных видов деятельности
- По широте и глубине содержания деятельности
- По природе содержания деятельности

Имеющийся опыт работы гимназии с одаренными детьми ограничивает решение всех проблем по выявлению и управлению развитием одаренных школьников в рамках обучения, развития и воспитания в образовательном учреждении.

На сегодняшний день в образовательной практике НМБОУ «Гимназия №11» существуют не только проблемы и трудности по работе с одаренными детьми, но и ресурсы в их преодолении и решении.

Проблемы	Трудности	Ресурсы
1. Отсутствие мотивационно-целевых установок педагогов на выявление (диагностику, мониторинг) признаков интеллектуальной и социальной одаренности у детей.	1. Отсутствие в системе оценки качества образования (оценочный лист) критерия, актуализирующего мотивационно-целевые установки педагогов на выявление указанных признаков.	1. Выстраивание собственной педагогической концепции, ориентированной не на материальное вознаграждение (выгоду), а на конечный результат – функционально грамотную личность ребенка.
2. Недостаточность теоретических знаний и практического опыта педагога по выявлению, сопровождению развития незаурядных способностей обучающихся и идентификации их (способностей) в качестве одаренности.	2. Отсутствие психолого-педагогического мониторинга поступательного развития интеллектуально и социально одаренных обучающихся	2.1 Целенаправленная, индивидуальная работа каждого педагога по освоению теоретических основ работы с одаренными детьми и конструированию собственного опыта сопровождения развития каждого обучающегося. 2.2 Создание модели психолого-педагогичес-

		кого сопровождения развития и становления личности интеллектуально и социально одаренных детей
3. Необходимость приведения в соответствие содержания, методов, технологий и форм гимназического образования требованиям высокотехнологичного, наукоёмкого современного устройства общества.	Преобразование воспитательно-образовательного процесса современными формами, методами, технологиями, открытого неформального образования интеллектуально и социально одаренных детей с разработкой для каждого из них индивидуальной развивающей программы.	3. Мотивация и активность семьи (управляемая педагогами) в материальных и нематериальных инвестициях в образование и социализацию детей: простраивание воспитательно-образовательной траектории, выбор образовательных программ (не только школьных, но более всего индивидуальных, самостоятельных, исследовательских, творческих и т. д.), мотивационно-стимулирующее и оценочно-рефлексивное сопровождение успешности социализации собственного ребенка.
4. Преобладание информационно-наглядной и репродуктивно-оценочной педагогики тормозит развитие функциональной грамотности обучающихся и не способствует раскрытию и развитию одаренности.	Запаздывание перевода образовательного процесса в гимназии от парадигмы «Человека знающего (обученного)» к «Человеку способному, компетентному, функционально грамотному»	4. Осознание педагогом гимназии неизбежной смены концепции личной педагогической деятельности: переход от информационно-репродуктивной парадигмы образования к личностно-деятельностной.

Таким образом, создание модели психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и социальной одаренности ученика, и условий для профессионального роста учителя, работающего с интеллектуально и социально одаренными гимназистами, должны стать ведущим направлением инновационной деятельности гимназии.

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Идея образования и воспитания в гимназии: создание системы функционирования, обеспечивающей личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, основанный на гуманистической философии; выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Ценностные приоритеты развития гимназии:

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработка индивидуальных карт их профессионального роста.
- Создание системы дополнительных платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создание постоянно действующей системы информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности гимназии

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем города Анжеро-Судженска, Кемеровской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, толерантность, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье,

образование, труд, как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений, как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых, как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Система ценностных приоритетов гимназии находит свое отражение в Программе развития «ГРАНИ Познания» в проекте «Вселенная таланта». В рамках реализации данного проекта предполагается функционирование инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуальной и социальной одаренности учащихся основного общего образования».

Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Слабая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности.	Чрезмерная загруженность учителя не позволяет ему уделять инновационной деятельности необходимое время	Информационная работа, оценочный лист педагога, курсовая подготовка по теме «Работа с одаренными детьми»	средний
Несформированная мотивация учащихся к творческому самовыражению.	Наряду с ресурсными возможностями личности, знаниевым потенциалом, отсутствие стремления к созданию собственного продукта деятельности	Пропаганда значимости знаний, продуктов собственной деятельности, системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, возможности Школы социальной активности «Лидер»	средний
Пассивность и низкая психолого-педагогическая	низкая заинтересованность семьи в выборе	Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое	высокий

грамотность семьи в развитии собственного ребенка.	индивидуального образовательного маршрута сопровождения и развития интеллектуальной и социальной одаренности собственного ребенка.	консультирование, информационная деятельность, психолого-педагогические рекомендации для родителей и детей	
«Эксплуатация» одаренных детей ради престижа школы и педагога.	Чрезмерное использование ресурсов одаренного ребенка с целью достижения образовательного результата	Банк одаренных детей, рекомендации по работе с одаренными детьми для педагогов	высокий
Недостаточный уровень психологической комфортности одаренных школьников вследствие повышенного внимания со стороны педагогов и других учащихся.	Одаренные дети успешны в различных направлениях деятельности, что создает педагогическую напряженность в рамках развития познавательного интереса к разным предметам	Выявление детской одаренности на первой ступени обучения, поддержка и развитие потенциальных возможностей и интересов личности	средний

Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

**Состав участников инновационного проекта
(форма)**

№	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Цветкова Лариса Анатольевна	директор НМБОУ «Гимназия №11»	Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2.	Щека Ольга Геннадьевна	зам.дир. по УМР	Научно-методическое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
3	Скрабневская Татьяна Александровна	зам.дир. по УВР	Научно-методическое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
4	Тищенко Галина Юрьевна	зам дир. по ВР	Научно-методическое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта

5	Долбишева Наталья Викторовна	учитель математики	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению интеллектуальной одаренности
6	Сухорукова Марина Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению интеллектуальной одаренности
7	Капацкая Наталья Николаевна	учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению социальной одаренности
8	Гулевич Тамара Александровна	учитель английского языка	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению интеллектуальной одаренности
9	Халикова Лиана Фанильевна	учитель английского языка	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению интеллектуальной одаренности
10	Наумова Анастасия Сергеевна	учитель английского языка	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению социальной одаренности
11	Никонорова Александра Владимировна	учитель истории и обществознания	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению интеллектуальной одаренности
12	Фертякова Ольга Яковлевна	учитель физики	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению интеллектуальной одаренности
13	Мангазеев Александр Юрьевич	учитель информатики	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению интеллектуальной одаренности
14	Шипачева Светлана Владимировна	учитель химии	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению интеллектуальной одаренности
15	Каверзина Юлия Сергеевна	учитель географии	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению социальной одаренности
16	Понкратьева Тамара Васильевна	учитель биологии	Разработка и внедрение инновационных программ по сопровождению социальной одаренности
17	Тюпкина Елена Александровна	психолог	Информационно-программное обеспечение психологических мониторинговых исследований

Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта • Административно-управленческий аппарат
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Члены инновационной группы
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ • Интернет • Сайт • Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения • Оборудование • Оргтехника • Программное обеспечение для мониторинговых исследований
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства

Смета расходов на реализацию инновационного проекта (внебюджетные средства)

Наименование	КОД ЭКР	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Сумма (руб.)
Обеспечение курсовой подготовки участников инновационной площадки	226	45.000	45.000	40.000	130.000
Ежегодная Школа социальной активности «Лидер»	226	50.000	50.000	50.000	150.000
Научно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта	226	65.000	65.000	65.000	195.000
Программное психолого-педагогическое сопровождение	226	34.000	23.000	25.000	82.000
Итого		194.000	183.000	180.000	557.000